Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Мценска «Детский сад №14»

**ПАСПОРТ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ**

**ТРОПЫ**

Номинация:

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по организации экологического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях (методическая записка, фотоматериалы)

Автор:

старший воспитатель Глазина Н.А.

**Пояснительная записка**

В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую, ознакомительную, оздоровительную функцию.Экологическая тропа разновидность педагогически организованного маршрута на местности для проведения учебной и пропагандистской природоохранительной работы. Назначение  тропы — создать условия для целенаправленного воспитания экологической культуры воспитанников.

Экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория. Маршрут, проходит через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность. Экологическая тропа включает в себя ряд самых разнообразных объектов    растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы.

Выбор объектов представлен типичными представителями и объектами местной природы.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы, сезона и возрастного состава детей.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют с взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, воспитанники выражают в художественно продуктивной деятельности. Объекты экологической тропы можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять. Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у детей трудолюбие и уважение к труду. Дошкольники не только расширяют свои естественнонаучные знания, но и постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей. Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится их участие в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы.

**Основные характеристики экологической тропы**

Вид тропы: экологическая

Местонахождения: Орловская область, г. Мценск, ул. Кузьмина 4, территория МБДОУ «Детский сад №14»

Год закладки: 2015

Протяженность:

Режим пользования: в течение года; познавательные экскурсии, наблюдения, исследования, игры в разные времена года

**Краткое описание границ маршрута:**

1.Поляна Доброго Пасечника

2.Пень, а около него ежик, ежик, ни головы, ни ножек

3.Аисты

4.Насекомые

5.Рябина и каштан

6.Пруд и альпийская горка

7.Поляна «Сказок» (отдыха)

8.Птичий городок

9.Природная лаборатория

10.Аптекарский огород

11.Цветы клумб

12.Уголок елового леса

13.Огород

14.Сарай «Хозяина тропы»

**Цели экологической тропы**

Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения, расширения кругозора и оздоровления детей на свежем воздухе.

Познакомить с разными объектами живой и неживой природы и показать взаимосвязь природы с окружающим миром.

Способствовать развитию экологической воспитанности дошкольников: вызывать чувство близости к природе, сопереживание ко всему живому, заботу и бережное отношение к природе.

Использовать прогулки по экологической тропе для развития наблюдательности, познавательной и творческой активности дошкольников посредством проведения игр, исследований, наблюдений, театрализованных занятий и других видов деятельности.

**Функции экологической тропы**:

• познавательная,

• оздоровительная,

• развивающая,

• ознакомительная.

**Описание объектов на маршруте**

**«Поляна Доброго пасечника»**

Педагог обращает внимание детей на поляну с ульем, рядом, стоящим пасечником и «летающими» пчелами.

Пасечник предлагает воспитанникам схему тропы, для определения последовательности маршрута.

Дети знакомятся с правилами поведения в природе при помощи схем, плакатов. Рассматривают иллюстрации. Педагог обращает внимание детей на то, что во время путешествия по тропе тоже необходимо соблюдать правила: не мешать жить обитателям тропы – проходить без лишнего шума.

Запрещается срывать растения, вытаптывать траву, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор. С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни, интересные коряги и т.п.

С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

**«Пень, а около него ежик, ежик, ни головы, ни ножек»**

Пень – жилище для мелких **организмов**: насекомых, пауков.

грибов, лишайников, мхов и многих других. Он постепенно разрушается, превращаясь в труху. Наблюдения за пнем помогают детям понять круговорот веществ в природе. Обитатели пня: на коре яркими желтыми пятнышками сверкает лишайник — стенная золотянка. Гриб трутовик разросся красивыми серо-коричневыми оборками. Под корой поселились мокрицы, жуки-дровосеки, жуки-усачи и другие насекомые. В солнечный день на пне можно встретить прыткую ящерицу, снующую взад-вперед, клопов-*«солдатиков»*, муравьев.

Это объект исследования для детей старшего дошкольного

возраста.

Позволяет сформировать представление, что пень - это место обитания различных насекомых и растений.

Воспитатель выясняет со своими воспитанниками, что такое пень *(спиленное дерево)*. С помощью лупы они рассматривают годичные кольца, считают их, определяют, сколько лет было дереву. Затем исследуют, что растет на пне (мхи, лишайники, грибы, ищут жуков короедов и следы их деятельности, обсуждают роль этих насекомых в природе.

**«Аисты»**

К аистам с давних времен люди относятся тепло и уважительно. С этими грациозными длинноногими птицами связано много легенд и поверий. Самое распространенное поверье гласит о том, что детей приносит в клюве аист. Люди, испытывая добрые чувства к этим птицам, никогда не причиняют им зла. Аисты платят людям взаимностью и охотно селятся рядом с человеком. Они строят свои гнезда на водонапорных башнях, на трубах и даже на крышах домов. Считается, что дом, на крыше которого аист свил гнездо, находится под защитой добрых сил.

Уточнить, расширить и систематизировать представления детей о перелетных и зимующих птицах.      Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.

**«Насекомые»**

На клумбе, в цветах расположились насекомые: бабочки, кузнечик, майский жук, стрекоза, пчела, клоп «солдатик»- объекты для наблюдения… сезонные

В углу клумбы положен один большой камень. Он стал прибежищем жуков. Отвернув камень, можно увидеть большую черную жужелицу или другого жука. В почве живут дождевые черви. Их норки под приподнятыми кусочками земли.

**«Рябина и каштан»**

На территории находится рябиновая и каштановая аллеи- пестрота деревьев создает расчлененный фон, на котором глаз отдыхает, работает в экономном режиме. Дети рассматривают все части дерева (ствол, листья, цветы, плоды), наблюдают за изменениями в разное время года, выполняют задания («Разложи по порядку картинки», «отгадайте загадку»). Педагог, используя иллюстративный материал беседует с детьми о рябине, рассказывает об этом дереве, его строении, росте, пользе для природы и человека; знакомит с пословицами, поговорками, народными приметами, связанными с рябиной, читает стихи об этом дереве.

Дошкольники исследуют листья и ягоды, выясняют, какие животные ими питаются и почему ягоды рябины красные.

**«Пруд и альпийская горка»**

Дети рассматривают искусственный водоем с водными растениями, насекомыми, улитками, живущими в воде, альпийскую горку с разными видами растений, фигурки лягушки, цапли, уток, наблюдают за изменениями живых объектов природы, отгадывают загадки, связанные с прудом и его обитателями. Водоем охраняет крокодил. Педагог, используя иллюстративный материал беседует с детьми об обитателях пруда (растения, животные, насекомые).

Альпийская горка - одна из интереснейших видовых точек **экологической тропы.** Каменистая или альпийская горка, альпинарий, рокарий - все это название цветника, в котором прихотливо сочетаются камни и растения.

**«Поляна «Сказок» (отдыха)**

Объект включает разные породы деревьев смешанного леса (дуб, береза, рябина, сосна, ель, осина, клен, каштан и др.), плоскостные фигуры животных-обитателей леса (медведь, волк, лиса, заяц, белка), полянку дополняют сказочные герои: Буратино, черепаха, колобок, баба-яга, Дюймовочка, крокодил Гена.

Дети рассматривают и наблюдают за деревьями, травами и кустарниками, сравнивают их, отыскивают различных насекомых в траве, под стоящим пнем, отдыхают, сидя на лавочках и вдыхая лесной воздух, собирают природный материал для поделок (листья, шишки, желуди, каштаны, крылатки клена и т.д.). Педагог беседует с детьми об обитателях леса (растениях, животных, насекомых), загадывает загадки о них. Закрепляет знания детей о правилах поведения в лесу с помощью экологических знаков, расположенных по периметру полянки для отдыха, организует словесные и подвижные игры. («Угадай дерево», «Я знаю пять названий животных/ насекомых леса», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кто быстрей займет пенек» и т.д.)

**«Птичий городок»**

Дети наблюдают за птицами, прилетающими к кормушке, поилке, скворечнику в разное время года, слушают их пение, отгадывают загадки о зимующих и перелетных птицах, узнают их на картинках.

Педагог обращает внимание детей на объекты «птичьего городка» (скворечник, кормушки, поилки, фигурки и силуэты птиц), беседует с детьми о птицах, их особенностях, о том, чем они питаются, какую пользу приносят природе, о том, как человек может помочь птицам; предлагает насыпать корм, наполнить водой поилки, помогает сформулировать детям правила поведения в «птичьем городке».

Воспитатель обобщает у детей представление о птицах *(зимующие, перелётные, водоплавающие, дикие и домашние)*: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц. Закрепляет представления детей о перелетных и зимующих птицах. Формирует желание заботиться о птицах, воспитывать любознательность, сочувствие.

**«Природная лаборатория»**

Объект включает столы и скамейки для детей, различные материалы для проведения опытов и экспериментов (песок, вода, глина, почва, камешки, шишки и другой природный и бросовый материал), необходимое оборудование (лупы, различные емкости, мерные стаканы, ложки, весы, игрушки для игр с водой и песком, бумага, карандаши для зарисовок, папки с картотекой опытов и экспериментов с детьми разного возраста. Дети знакомятся, расширяют и уточняют знания о свойствах объектов живой и неживой природы: вода, песок, глина, почва, камни, семена, листья шишки и т.п. Проводятся совместно с взрослыми опыты, эксперименты, наблюдения. Педагог заранее, в зависимости от возраста, интересов детей и образовательных задач, выбирает из картотеки опытов и экспериментов 1-2 задания, проверяет наличие необходимого для их проведения материала. По окончании эксперимента педагог помогает детям сделать выводы, систематизировать представления. По результатам опытов и экспериментов дети могут выполнять зарисовки.

**«Аптекарский огород»**

Создан участок и условия для выращивания лекарственных растений подлежащих охране. Это-  «живая красная книга-детского сада». В состав растений тропинки  вошли растения часы и растения барометры.

Имеется фито огород с лекарственными травами (зверобой, чистотел, мята, подорожник, календула, мать-и-мачеха, чабрец, эхинацея пурпурная, хрен обыкновенный). Аптекарский огород создан для того, чтобы показать разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности. Дети наблюдают за растениями, любуются растениями, называют их части, узнают об их лечебных свойствах. Они исследуют форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводят тактильные обследования, знакомятся со всеми описанными выше растениями, проводя сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней. Воспитатель рассказывает о правилах обращения с такими растениями и их значении в природе.

**«Цветы клумб»**

Дети рассматривают луговые, лесные цветы. Цветы клумб. Наблюдают за изменениями в их росте и развитии, любуются красотой цветов и наслаждаются их ароматом.

Педагог беседует с детьми о цветах луга, леса, клумб их особенностях, помогает выделить их общие признаки и различия, загадывает загадки, читает стихи об этих растениях. Воспитывает бережное отношение к ним.

**«Уголок елового леса»**

На участке детского сада устроена площадка елового леса.

Знакомство с хвойными растениями *(елью и сосной)* начинается со средней группы. В старшем дошкольном возрасте дети узнают о свойствах всех финтоцидных растений участка.

Педагог обращает внимание ребят на то, что сосна — хвойное дерево. Они рассматривают хвоинки, сравнивают обычные листья и хвою, изучают и трогают кору, ветки, шишки. Глядя на крону, убеждаются, что сосна — пример светолюбивого дерева.

Дают знания о фитонцидах - это летучие вещества растений, способные убивать микроорганизмы. Они очищают воздух, уничтожают некоторых возбудителей болезней человека и животных.

**«Огород»**

Эта видовая точка представляет собой сюжетный овощной, огород на открытом, хорошо освещенном пространстве. На огороде для воспитанников высаживаются быстро растущие, рано созревающие овощи, которые можно употреблять в пищу и весной, и летом. Дети рассматривают мини-грядки с овощными культурами (кабачки, огурцы, лук, салат, укроп, петрушка), наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, сбор урожая). Педагог беседует с детьми об овощных культурах и растениях огорода, предлагает отгадать загадки о них, рассказывает о том, как человек ухаживает за растениями, инструментах, необходимых для этого; помогает сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

**Сарай «Хозяина тропы»**

(станция *«скорой помощи»*) — место хранения инвентаря и материалов, с помощью которых ухаживают за растениями участка *(грабли, лопаты, рыхлилки, лейки, секатор, вар и др.)*.

**Ожидаемые результаты:**

В конце маршрута педагог с детьми возвращаются на  «Полянку доброго пасечника», где хозяин-пасечник тропинки «спрашивает» детей о том, где они побывали, что нового узнали, благодарит за соблюдение правил поведения на тропинке, доброе и заботливое отношение к природе и «награждает» ребят различными призами (конфеты, медали «Мы друзья природы», картинки для раскрашивания, книжки –малышки и др.).

**ФОТО МАТЕРИАЛ**

**Видовые точки экологической тропы МБДОУ**

**г. Мценска «Детский сад №14»**

****

** **

** **

****

** **

** **

** **

** **

** **